



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной
программы

_____/Льянова А.М.
«29» апреля 2029г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института иностранных языков
и регионоведения

_____/Евлоева З.И.
«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03. «Введение в лингвистическую терминологию»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль
«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП.

Программу составили:

1. Мальсагова Х.А. - ст. преподаватель Института иностранных языков и регионоведения
2. Хадзиева М.М. - ст. преподаватель Института иностранных языков и регионоведения

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института ИЯиР - протокол № 4 от «28» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании УМК ИИЯиР - протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Исследование развития сложной системы лингвистической терминологии в современном языкознании представляет собой актуальное направление. Сознательное осмысление особенностей языка как системы, а также вовлечение языка в культурную парадигму всегда привлекало внимание ученых. Введение в научный оборот значительного количества лингвистических терминов объясняется целесообразностью проследить и продемонстрировать динамику развития терминосистемы.

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, является формирование у студентов-филологов коммуникативной компетенции в рамках порогового описания основных тенденций становления и развития лингвистической терминологии, а также формирование умения ориентироваться в терминосистемах и терминографических источниках.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений выявления основных аспектов исследования лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка;
- развитие навыков установления тенденций развития лингвистической терминологии на разных этапах развития науки;
- изучение путей формирования лингвистической терминосистемы;
- выявление основных групп лингвистических терминов;
- формирование у обучаемых заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Изучение дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» является важной общепрофессиональной дисциплиной ФГОС высшего профессионального образования, профиля подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» и входит в обязательную часть дисциплин ОПОП. Дисциплина призвана существенно расширить общий лингвистический уровень студентов с учетом их профессионализации. «Введение в лингвистическую терминологию» наряду с другими дисциплинами общелингвистического модуля готовит студентов к изучению специальных курсов модуля «Основы теории немецкого языка» («Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка»), и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в лингвистическую терминологию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.	Знать: основные понятия теории и истории немецкого языка и литературы; Владеть: навыками написания научных текстов

	теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: основы теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: способностью использовать полученные теоретические и практические языковые знания в собственной научно-исследовательской деятельности
		ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: методику и принципы ведения научно-исследовательской работы; Уметь: вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии; Владеть: навыками применения своих знаний в научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: принципы построения научной работы Уметь: выбирать корректные методы сбора и анализа полученного материала.; Владеть: навыками построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.
		ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Уметь: решать конкретные научные задачи; использовать научную аргументацию при анализе языкового материала. Уметь: проводить локальные исследования с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа; Владеть: навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой

		ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Владеть: навыками проведения локальных научных исследований в конкретной узкой области филологии; навыками формулировки аргументированных умозаключений и выводов. Уметь: использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации; Владеть: навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знать: приемы лингвистического литературоведческого анализа текста. Уметь: корректно анализировать, интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Владеть: методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.
		ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать: приемы филологического анализа текста. Уметь: корректно анализировать тексты разной степени сложности. Владеть: навыками работы с текстом в научной, педагогической, прикладной и других видах деятельности.
		ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Знать: методики интерпретации текста. Уметь: интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. Владеть: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров в научной, педагогической, прикладной и других видах деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в лингвистическую терминологию»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			тактическая работа					самостоятельная работа												
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование								
1	Тема 1. Особенности формирования лингвистической терминологии.	2	4	2	2			5			5					+				
2	Тема 2. Лингвистическая терминология как объект исследования. Теоретические основы описания терминов.	2	4	2	2			5			5		+							
3	Тема 3. Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.	2	4	2	2			5			5		+							
4	Тема 4. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.	2	4	2	2			5			5		+							
5	Тема 5. Этапы развития лингвистической терминологии.	2	4	2	2			5			5					+				
6	Тема 6. Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.	2	4	2	2			5			5		+							
7	Тема 7. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.	2	4	2	2			5			5			+						
8	Тема 8. Современное группирование лингвистических терминов. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.	2	4	2	2			5			5		+							

	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	32	16	16			40			40	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						+
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности формирования лингвистической терминологии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предпосылки и особенности формирования лингвистической терминологии. **Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками выявления основных признаков лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Обоснуйте необходимость появления дисциплины «Лингвистическая терминология».
2. Расскажите об особенностях формирования этой науки.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 2. Лингвистическая терминология как объект исследования. Теоретические основы описания терминов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные характеристики лингвистической терминологии как объекта исследования; основные теоретические базы для описания лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа указанной области знания с точки зрения объекта исследования; навыками анализа теоретических основ описания лингвистических терминов

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные признаки лингвистической терминологии как объекта исследования.
2. В чем отличие этой науки от других разделов языкознания.
3. Назовите принципы формирования теоретических основ описания терминов.
4. Расскажите о теоретических основах унификации терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 3. Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: характерные особенности терминов в отличие от других лексических единиц языка.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

Владеть: навыками выявления лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные свойства терминов.
2. Обоснуйте специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 4. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа лингвистической терминологии как составной части литературного языка.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определите место лингвистической терминологии в литературном языке.
2. Назовите характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему

Тема 5. Этапы развития лингвистической терминологии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития лингвистической терминологии как раздела языкознания.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа этапов развития лингвистической терминологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные этапы развития лингвистической терминологии как области языкознания.
2. Охарактеризуйте каждый из этих этапов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 6. Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: состояние развития лингвистической терминологии как раздела языкознания в XIX-XXI вв.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа состояния развития лингвистической терминологии как области языкознания в XIX-XXI вв.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите особенности развития лингвистической терминологии в XIX-XXI вв.
2. Охарактеризуйте состояние лингвистической терминологии в каждом из трех этапов: XIX, XX и XXI вв.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 7. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: описательные грамматики, на основе которых произошло становление лингвистической терминологии как раздела языкознания.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа описательных грамматик как основы формирования лингвистической терминологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите описательные грамматики, на основе которых сформировалась лингвистическая терминология.
2. Обоснуйте принципы становления лингвистической терминологии.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 8. Современное группирование лингвистических терминов. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: принципы группирования и основные группы лингвистических терминов; принципы составления словарей лингвистических терминов..

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

Владеть: навыками распределения лингвистических терминов по соответствующим группам; навыками пользования словарями лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные принципы распределения лингвистических терминов.
2. Перечислите группы лингвистических терминов.
3. Расскажите об основных принципах составления словарей лингвистических терминов.
4. Определите значения предложенных лингвистических терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- выполнение домашних заданий;

- работу с Интернет-источниками и словарями;
- подготовку и презентацию проектов;
- подготовку кратких сообщений и докладов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; интерпретациями художественных текстов и их обсуждение.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Параллельно с аудиторной проводится самостоятельная работа, которая предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку рефератов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; коллоквиумы.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Кол-во часов
1	Особенности формирования лингвистической терминологии.	Повторение и закрепление темы	Подготовить реферат	1,3,7	5
2-3	Лингвистическая терминология как объект исследования. Теоретические основы описания терминов.	Повторение и закрепление темы	Ответить на вопросы по теме. Изучить основы описания терминов	1,2,4,5,6,7	5
4	Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к тесту	1,2, 6,7	5
5-6	Лингвистическая терминология как подсистема	Повторение и Закрепление темы	Подготовиться к коллоквиуму	1,3,7	5

	литературного языка.				
7-8	Этапы развития лингвистической терминологии.	Повторение и закрепление темы	Написать реферат	1,2,4,6,7	5
9-10	Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.	Повторение и закрепление темы	Подготовить вопросы к коллоквиуму	1,3,4,6	5
11-12	Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к контрольной работе	1,4,5	5
13-14	Современное группирование лингвистических терминов. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к коллоквиуму Выполнить тестовые задания	1,2,3,5,7	5

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Лингвистическая терминология» ставит своей задачей дать студентам базовые знания по лингвистической терминологии, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка к письменному тесту	Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.	ПК-1, ПК-2
2	Разработка вопросов и плана проведения коллоквиума	Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.	ПК-1, ПК-2
3	Подготовка и защита реферата	Этапы развития лингвистической терминологии.	ПК-1, ПК-2
4	Подготовка к контрольной работе	Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.	ПК-1, ПК-2
5	Выполнение тестовых заданий	Интерпретация лингвистических терминов.	ПК-1, ПК-2
6	Подготовка реферата, проведение итогового теста	Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.	ПК-1, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Введение в лингвистическую терминологию»

7.1. Учебная литература: основная литература:

1. Евлоева З.И. Основные тенденции формирования и развития русской лингвистической терминологии. – Назрань: Пилигрим, 2012.
1. Евлоева З.И. Русская лингвистическая терминология. – Нальчик, 2006.

дополнительная литература:

2. Алексеева Л.М. Лингвистика термина//Лексикология. Терминоведение. Стилистика: Сб. науч. тр. Москва - Рязань, 2003.
3. Даниленко В.П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания. М., 1977.

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.window.edu.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.biblioclub.ru

7.3. Программное обеспечение

На лекционных, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов широко используются возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Материально-техническое обеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

**Б1.О.05.03 «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ
ТЕРМИНОЛОГИЮ»**

Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

**Вопросы к зачёту для промежуточной аттестации
по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»**

1. Особенности формирования лингвистической терминологии.
2. Лингвистическая терминология как объект исследования.
3. Теоретические основы описания терминов.
4. Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.
5. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.
6. Этапы развития лингвистической терминологии.
7. Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.
8. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.
9. Современное группирование лингвистических терминов.
10. Интерпретация лингвистических терминов.
11. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.

Критерии оценки:

«Зачтено» Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений

«Не зачтено» Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

Контрольные задания для промежуточного контроля
по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»

Вариант 1

1. Дать определение понятия «терминоведение».
2. Написать русские эквиваленты следующих терминов:
abschwächen, die Akzentgruppe, labiodentale Artikulation, die Backenzähne, die Behauchung, die Frequenz, das Endsyntaxma, der Kehlkopf, die Hinterzunge, die Mundhöhle.
3. Написать немецкие эквиваленты следующих терминов:
место артикуляции, произносительная норма, главное ударение, дифтонг, звуковой состав, уподобление, мелодика, единица речи, пауза, сонант.
4. Перечислить способы образования терминов, привести десять примеров и отметить способы их образования.

Вариант 2

1. Дать определение понятия «термин».
2. Написать русские эквиваленты следующих терминов:
die Affrikata, bilabiale Artikulation, die Artikulationsstelle, die Betonung, der Einsatz, der Gaumen, das Mittelsyntaxma, der Geräuschlaut, das Morphem, die Stimmhaftigkeit.
3. Написать немецкие эквиваленты следующих терминов:
чередование, губно-губная артикуляция, повествовательное предложение, произносительный аппарат, фразовое ударение, смычный согласный, гортань, произносительный орган, гласный, корневой слог.
4. Перечислить способы образования терминов, привести десять примеров и отметить способы их образования.

Вариант 3

1. Дать определение понятия «метаязык».
2. Написать русские эквиваленты следующих терминов:
präadorsal-alveolare Artikulation, die Aspiration, die Hauptbetonung, der Engellaut, der Fragesatz, der Hartgaumen, frikativ, der Schneidezahn, der Lautbestand, die Spalte.
3. Написать немецкие эквиваленты следующих терминов: альвеола, переднеязычно-альвеолярная артикуляция, конечная синтагма, боковые зубы, дыхательное горло (трахея), ударение, фарингальный звук, конечная фаза артикуляции, графема, задняя спинка языка.
4. Перечислить способы образования терминов, привести десять примеров и отметить способы их образования.

Вариант 4

1. Дать определение понятия «лингвистическая терминология».
2. Написать русские эквиваленты следующих терминов:
die Angleichung, mediodorsal-palatale Artikulation, der Aussagesatz, der Hinterzungenlaut, die Aussprachenorm, der Diphthong, die Labialisierung, die Lippeneinstellung, der Murrellaut, die Nasenhöhle.
3. Написать немецкие эквиваленты следующих терминов:
переднеязычно-дентальная артикуляция, щелевой звук, артикуляционная база, твёрдое нёбо, срединная синтагма, вопросительное предложение, морфема, палатальный звук, стандартное произношение, передний зуб.
4. Перечислить способы образования терминов, привести десять примеров и отметить способы их образования.

Критерии оценки:

Два правильно выполненных задания – оценка «удовлетворительно»,

Три правильно выполненных задания – оценка «хорошо»,

Четыре правильно выполненных задания – оценка «отлично»

Вопросы для текущего контроля

по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»

1. Обоснуйте необходимость появления дисциплины «Лингвистическая терминология».
2. Расскажите об особенностях формирования этой науки.
3. Назовите основные признаки лингвистической терминологии как объекта исследования.
4. В чем отличие этой науки от других разделов языкознания.
5. Назовите принципы формирования теоретических основ описания терминов.
6. Расскажите о теоретических основах унификации терминов.
7. Назовите основные свойства терминов.
8. Обоснуйте специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.
9. Определите место лингвистической терминологии в литературном языке.
10. Назовите характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.
11. Назовите основные этапы развития лингвистической терминологии как области языкознания.
12. Охарактеризуйте каждый из этих этапов.
13. Назовите особенности развития лингвистической терминологии в XIX-XXI вв.
14. Охарактеризуйте состояние лингвистической терминологии в каждом из трех этапов: XIX, XX и XXI вв.
15. Назовите описательные грамматики, на основе которых сформировалась лингвистическая терминология.
16. Обоснуйте принципы становления лингвистической терминологии.
17. Назовите основные принципы распределения лингвистических терминов.
18. Перечислите группы лингвистических терминов.
19. Назовите основные принципы интерпретации лингвистических терминов.
20. Определите значения предложенных лингвистических терминов.
21. Расскажите об основных принципах составления словарей лингвистических терминов.
22. Назовите известные вам словари лингвистических терминов.

Критерии оценки:

«Зачтено» Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений

«Не зачтено» Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

Вопросы для самоконтроля по курсу

«Введение в лингвистическую терминологию»

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
2. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика.

3. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
4. Общие характеристики динамики лингвистического термина
5. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания.
6. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
9. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
10. Основные характеристики термина
11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
13. Системность как основной подход современного исследования
14. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
15. Метод фреймовой семантики.

**Примерные тестовые задания по дисциплине
«Введение в лингвистическую терминологию»**

1. Консубстанциональные термины:
 - 1) лексические единицы общеупотребительного языка;
 - 2) лексические единицы, которые существуют не только в профессиональном языке, но и в общеупотребительном;
 - 3) лексические единицы, содержащие более одного значения;
 - 4) лексические единицы с эмоционально окрашенными.
2. Дискурс:
 - 1) текст устной и письменной речи;
 - 2) диалог;
 - 3) монолог;
 - 4) дискуссия.
3. Термин по своей структуре чаще:
 - 1) состоит из одного слова;
 - 2) состоит из двух слов;
 - 3) состоит из предложения;
 - 4) состоит из целого текста.
4. Флексия:
 - 1) словоизменяющий аффикс;
 - 2) наименьшая значимая часть слова;
 - 3) наименьшая единица письменной речи;
 - 4) наименьшая единица звукового строя языка.
5. Языковая классификация устанавливающая родство языков :
 - 1) типологическая;
 - 2) генеалогическая;
 - 3) ареальная;
 - 4) географическая

6. Терминоведение – это...
- а) наука, которая изучает специальную лексику с точки зрения ее типологии;
 - б) наука о специальной лексике
 - в) наука о профессионализмах
7. В структуру терминоведения не входит:
- а) семасиологическое терминоведение;
 - б) когнитивное терминоведение;
 - в) эпистемиологическое терминоведение.
8. Антропологическая лингвистика – раздел
- а) исторического терминоведения;
 - б) сопоставительного терминоведения;
 - в) функционального терминоведения.

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

1. Дайте характеристику терминосистеме современной русской грамматики.
2. Идентифицируйте принадлежность представленных к рассмотрению терминов.
3. Проведите сравнительный анализ пары словарей (толковых, лексических и др.)
4. Составьте глоссарий к курсовой работе по лексикологии.
5. Подготовьте структуру глоссария по стилистике немецкого языка.
6. Подготовьте тематический словник по избранной лингвистической проблеме

Примерные темы докладов (рефератов)

1. Семантическая и грамматическая структура терминов.
2. Законы функционирования терминологий в различных формах профессиональной деятельности человека.
3. Внутрисистемные отношения терминов одного терминологического поля (на примере одного раздела языкознания).
4. Кодификация и стандартизация терминов.
5. Словари Лингвистической терминологии.

Примерные темы проектов

1. Особенности терминополья современной лингвистики
2. Особенности терминополья современной политологии
3. Терминополье рекламы
4. Терминополье социальной работы.
5. Соотношение терминов «концепт» и «лексико-семантическое поле».

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с техническими требованиями оформления рефератов; имеет стройную композицию; корректно представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование предложенной темы;
- оценка **«хорошо»**, выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме; реферат в целом правильно оформлен в соответствии с требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в полном объёме

представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; в тексте реферата отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование;

- оценка **«удовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной теме; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; в тексте реферата есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование;

- оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет стройную композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; в тексте реферата есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.